**Мониторинг уровня сформированности компонентов речи воспитанников логопункта**

 **ГБДОУ №\_35\_**

**Мониторинг качества**

**коррекционного образования в дошкольном учреждении**

(теоретический аспект)

**Мониторинг качества** коррекционного образования – это системное наблюдение, оценка и прогноз состояния коррекционной работы дошкольного учреждения в плане её соответствия стандартам (нормам).

**Цель мониторинга качества** коррекционной работы – формирование целостного представления о качестве коррекционной работы.

**Качество коррекционного образования** – это способность удовлетворять потребности личности ребенка, нуждающегося в коррекции и развития речи, сохранении и укреплении его здоровья.

В мониторинговом исследовании используются различные способы и каналы в получении информации для оценки качества коррекционной работы: наблюдение, изучение результатов обученности детей, проведение контрольно-оценочных занятий, тестирование, собеседование с педагогами, родителями, детьми; анализ статистических данных, анализ документации.

 В общем виде мониторинг качества коррекционного образования в ДОУ предполагает:

* Выработку комплекса показателей, обеспечивающих формирование целостного представления о состоянии коррекционно-образовательной работы с точки зрения её соответствия стандартам;
* Сбор данных о качестве коррекционно-образовательной работы и оценка этих данных;
* Принятие соответствующих решений и оценка результатов их реализации.

Таким образом, эффективность мониторинга качества коррекционного образования зависит от:

* выявления степени соответствия результатов коррекционной деятельности ДОУ стандартам и требованиям коррекционного дошкольного образования;
* качественной оценки системы условий, созданных учреждением для полноценного коррекционно-развивающего процесса;
* определение уровня удовлетворения потребностей и ожиданий заказчика (ребенка, родителя).

 2

**Динамика речевого развития детей в логопункте**

 **ГБДОУ №\_ 35\_\_на 2019-2020\_\_уч.год**

Логопед Патракеева\_Т.И.\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Параметры | Средний балл | Уровни |
| Артикуляционная моторика | Просодика | ручная моторика | Звукопроизношение | Фонематические процессы | Воспроизведение слов сложной слоговой культуры | Словарь | грамматический строй речи | связная речь | Языковой анализ и синтез слов |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2  | 1 |  2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 1 Лучер Л. |  2 |  |  2 |  |  2 |  |  1 |  |  1 |  |  1 |  |  3 |  |  2 |  |  2 |   | 1 |  | 1,8 |  | н.с |  |
| 2 Крутин Д. |  2 |  |  2 |  |  2 |  |  2 |  |  2 |  |  2 |  |  3 |   |  2 |   |  2 |   | 1 |  | 2,0 |  | н.с |  |
|  3 Демина М. |  2 |  |  2 |  |  2 |  |  2 |  |  2 |  |  2 |  |  3 |  |  3 |  |  2 |  | 1 |  | 2,1 |  | н.с |  |
| 4 Шалина Ю . |  2 |  |  2 |  |  2 |  |  2 |  |  2 |  |  2 |  |  3 |  |  2 |  |  2 |  | 1 |  | 2,0 |  | н.с |  |
| 5 Ибатулина В. |  1 |  |  1 |  |  1 |  |  1 |  |  1 |  |  1 |  |  2 |  |  2 |  |  1 |  | 1 |  | 1,2 |  | н. |  |
| 6 Зуев К. |  2 |  |  2 |  |  2 |  |  1 |  |  2 |  |  2 |  |  3 |  |  3 |  |  2 |  |  1 |  | 2,0 |  | н.с |  |
| 7Мардаровская Д |  3 |  |  3 |  |  3 |  |  3 |  |  3 |  |  3 |  |  4 |  |  4 |  |  3 |  |  2 |  | 3,1 |  | ср |  |
| 8 Конкин М. |  2 |  |  2 |  |  2 |  |  2 |  |  2 |   |  2 |  |  4 |  |  3 |  |  2 |  | 1  |  | 2,2 |  | н.с |  |
| 9 Никольской М. |  2 |  |  2 |  |  3 |  |  2 |  |  2 |  |  3 |  |  4 |  |  3 |  |  3 |  | 1  |  | 2,5 |  | ср. |  |
| 10 Никитина Д. |  3 |  |  3 |  |  4 |  |  4 |  |  4 |  |  4 |  |  5 |  |  4 |  |  4 |  |  3 |  | 3,8 |  | в.с |  |
| 11Ефремова С. |  2 |  |  3 |  |  3 |  |  2 |  |  3 |  |  3 |  |  3 |  |  3 |  |  2 |   |  1 |  | 2,5 |  | ср |  |
| 12Счастливая Л. |  3 |  |  3 |  |  4 |  |  3 |  |  3 |   |  3 |  |  4 |  |  3 |  |  3 |  |  2 |  | 3,1 |  |  ср |  |
| 13Бирлов В. |  2 |  |  2 |  |  3 |   |  2 |  |  2 |  |  2 |  |  3 |  |  3 |  |  2 |  |  1 |  |  2,2 |  | н.с |  |
| 14 Чикин А. |  2 |  |  3 |   |  4 |  |  2 |  |  2 |  | 3 |  |  4 |  |  3 |  |  3 |  |  2 |  | 2,8 |  | ср |  |
| 15 Бутко К. |  2 |  |  2 |  | 3 |  |  2 |  | 2 |  | 3 |  |  3 |  | 4 |  | 3 |  | 1 |  | 2,5 |  | ср |  |
| 16Милькевич А. |  4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  |  1 |  | 3,7 |  | в.с. |  |
| 17Порошкина М. | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 1 |  | 2,6 |  | ср. |  |
| 18Безвуляк В. | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1,0 |  | н. |  |
| 19Забазнов Д. | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 1 |  | 2,1 |  | н.с |  |
| 20Ласкина П. | 2 |  | 3 |  | 2 |   | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 2 |  | 2,3 |  | н.с |  |
| 21 Политов М. | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 1 |  | 2,5 |  | ср. |  |
| 22Сапуненко М. | 2 |  | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  | 2,3 |  | н.с |  |
| 23Хоменок В. | 2 |  | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 1 |  | 2,4 |  | н.с |  |
| 24 Симакова В. | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |  2 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 3,0 |  | ср. |  |
| 25 Никифорова В. | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 3,2 |  | ср. |  |
| 26Черемушкина В. | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 1 |  | 2,7 |  | ср. |  |
| Средний балл | 2,3 |  | 2,2 |  | 2,7 |  | 2,3 |  | 2,2 |  | 2,6 |  | 3,1 |  | 3,0 |  | 2,4 |  | 1,3 |  | 2,4 |  | н.с |  |
| высокий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  выше среднего | 1 |  | 1 |  | 4 |  | 3 |  | 2 |  | 4 |  | 8 |  | 4 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| средний |  8 |  |  |  | 12 |  | 7 |  | 4 |  | 11 |  | 15 |  | 16 |  | 9 |  | 1 |  |  |  |  |  |
|  ниже среднего | 15 |  | 12 |  | 8 |  | 12 |  | 17 |  | 8 |  | 1 |  |  5 |  | 13 |  | 6 |  |  |  |  |  |
| низкий | 2 |  | 2 |  |  2 |  |  4 |  | 3 |  | 3 |  | 1 |  | 1 |  | 2 |  | 19 |  |  |  |  |  |

1. Форма заполняется после обследования речи ребенка в начале и в конце учебного года.
2. Уровни речевого развития оцениваются:

низкий: от 1,0 до 1,5;

ниже среднего: от 1,6 до 2,4;

средний: от 2,5 до 3,5;

выше среднего: от 3,6 до 4,6;

высокий: от 4,7 до 5,0.

1. Средний балл по всем показателям каждого ребенка высчитывается: сумма баллов по всем параметрам делится на количество параметров.
2. Средний балл по каждому параметру высчитывается: общая сумма баллов по параметру делится на количество детей.

**Уровни оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Критерии | Балл | Уровень |
| 1. Артикуляционная моторика | движения доступны, в полном объеме, выполнение точное, удержание позы свободное, переключаемость ненарушена | 5 | высокий |
| темп выполнения и переключаемость несколько замедлены, 1-2 движения выполняется со второй попытки | 4 | выше среднего |
| движения выполняет, темп и переключаемость снижены, объем движения неполный, длительный поиск позы, истощаемость, требуются повторные показы движений | 3 | средний |
| для выполнения движений требуется подробная инструкция, отмечается вялость, истощаемость или чрезмерное напряжение языка, сопутствующие движения, гиперсаливация, дрожание кончика языка | 2 | ниже среднего |
| невыполнение, отказ от деятельности | 1 | низкий |
| 2. Просодика | речь разборчива, дыхание свободное, голос модулированный, темп, ритм соответствует норме | 5 | высокий |
| разборчивость несколько снижена, незначительные нарушения голоса и дыхания | 4 | выше среднего |
| Речь невнятная, смазанная, возможны нарушения темпа, ритма, дыхания и голоса | 3 | средний |
| разборчивость нарушена, речь малопонятна. Возможно проявление гиперкинезов, заикания, отклонение тембра | 2 | ниже среднего |
| речь понятна только близким | 1 | низкий |
| 3. Ручная моторика,ведущая рука (левша, правша, амбидекстр) | плавное, точное и одновременное выполнение проб | 5 | высокий |
| некоторая скованность, нарушение темпа выполнения движений | 4 | выше среднего |
| нарушение переключения с одного движения к другому, наличие синкинезий | 3 | средний |
| напряженность, скованность движений, невозможность удержаний созданной позы, выполнение затруднено или возможно с помощью взрослого | 2 | ниже среднего |
| выполнение движений не удается совсем | 1 | низкий |
| 4. Звукопроизношение | четкое произношение всех звуков в любых речевых ситуациях | 5 | высокий |
| 1-2 звука недостаточно автоматизированы, т.е. в самостоятельной речи допускает ошибки, но при указании исправляет её | 4 | выше среднего |
| нарушено произношение 3-5 звуков | 3 | средний |
| в любой позиции искажаются или заменяются 6-9 звуков (2-3 группы) | 2 | ниже среднего |
| нарушено произношение более 10 звуков (более 3-х групп) во всех речевых ситуация | 1 | низкий |
| 5. Фонематические процессы | все задания точно воспроизводятся | 5 | высокий |
| допускаются 1-2 ошибки, но исправляются самостоятельно | 4 | выше среднего |
| ошибки допускаются, но исправляются после повторного воспроизведения | 3 | средний |
| часть заданий недоступна, при выполнении требуется повторное воспроизведение | 2 | ниже среднего |
| невыполнение | 1 | низкий |
| 6. Воспроизведение слов сложной слоговой структуры | все слова воспроизводятся точно | 5 | высокий |
| большинство слов воспроизводится точно, темп несколько замедлен, могут быть запинки | 4 | выше среднего |
| слова воспроизводятся в замедленном темпе, с запинками, 1-2 слова с искажением слоговой структуры | 3 | средний |
| большинство слов воспроизводится с искажением, требуется повторное предъявление материала | 2 | ниже среднего |
| отказ от выполнения, неадекватные ответы | 1 | низкий |
| 7. Словарь | правильное самостоятельное выполнение всех заданий | 5 | высокий |
| единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса | 4 | выше среднего |
| большинство заданий выполняется с помощью (стимуляция, расширение инструкций, уточнение вопроса, подсказка) | 3 | средний |
| большинство заданий не выполняются | 2 | ниже среднего |
| невыполнение | 1 | низкий |
| 8. Грамматический строй речи | правильное самостоятельное выполнение всех заданий | 5 | высокий |
| единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса | 4 | выше среднего |
| большинство заданий выполняется с помощью (стимуляция, расширение инструкций, уточнение вопроса, подсказка) | 3 | средний |
| большинство заданий не выполняются | 2 | ниже среднего |
| невыполнение | 1 | низкий |
| 9. Связная речь | 5-6 лет | 6-7 лет |  |  |
| пересказ составляется самостоятельно, без нарушения лексико-грамматических норм; полностью передается содержание, соблюдаются связность и последовательность изложения | самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ. Рассказ имеет все смысловые звенья, определены причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно. | 5 | высокий |
| пересказ оставлен с незначительной помощью (стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы; отмечаются незначительные нарушения связного воспроизведения текста, единичные случаи поиска слов, недостаточная развернутость высказывания | картинки разложены со стимулирующей помощью Рассказ составлен самостоятельно без аграмматизмов; допускаются нерезко выраженные нарушения связности и плавности рассказа, недостаточная развернутость, единичные случаи поиска слов | 4 | выше среднего |
| пересказ составлен с помощью (подсказка, наводящие вопросы); отмечаются пропуск частей текста без искажения смысла, бедность и однообразие языковых средств, нарушение структуры предложений | раскладывание картинок и составление рассказа со стимулирующей помощью; встречаются аграмматизмы, словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла; связность рассказа нарушена | 3 | средний |
| пересказ составлен по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; отмечаются значительные сокращения текста, искажение смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов | раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам, подсказкам; неадекватное использование лексических средств, искажение смысла или рассказ не завершен, или представляет собой перечисление предметов | 2 | ниже среднего |
| пересказ даже по вопросам недоступен | рассказ не доступен | 1 | низкий |
| 10. Языковой анализ и синтез слов (готовность к обучению грамоте) | все задания выполнены правильно | 5 | высокий |
| в основном все задания выполнены правильно, ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса | 4 | выше среднего |
| задания выполняются с ошибками, которые исправляются с помощью взрослого, темп выполнения замедлен, 1-2 задания недоступны даже с помощью | 3 | средний |
| при выполнении требуется значительная помощь взрослого, часть заданий недоступна даже после использования приема «разбор образца» | 2 | ниже среднего |
| неадекватные ответы, отказ от исполнения | 1 | низкий |

**Список использованной литературы:**

1. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003 – 80 с.
2. Научно-методический журнал «Логопед» №6. – М.: ООО «Творческий центр сфера», 2006 – с. 33-37